

# GETTING YOUR CHILD READY for Kindergarten



Connecticut State Department of Education

a b c d e f g h i j k l m n o p

q r s

**F**amilies are their children's first teachers. Parents can help their children enter kindergarten feeling happy, confident and safe. Share what you see and ask your child questions. Note what your child finds interesting and then join him or her in his or her interests. Children love to explore new places, ideas and things. Spending time with your child is more valuable than any toy. Enjoy this time with your child; it passes by quickly. The suggestions in this booklet can help your child develop key thinking and learning skills for kindergarten.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

# GETTING READY

t u v w x y z



12 13 14 15 16 17 18 19 20

# SPEAK AND LISTEN

**Before your child enters school, he or she should be able to:**

Use and understand many words.

Speak in complete sentences.

Ask lots of questions.

Say and notice words that rhyme in stories.

Make up and share personal stories about his or her interests.

**To help your child be ready for kindergarten, you can:**

Use new words daily as you play together and go about everyday activities. For example, "I am going to a mechanic to have my car fixed."

Be a model for your child by speaking in complete sentences with five or more words per sentence. Help your child to add words to complete his or her sentences.

Listen carefully to your child's questions, and together spend time to find out the answers.

Say and sing nursery rhymes, rap and poetry, and play rhyme games. Help him or her to repeat the words that rhyme. Help your child to make up his or her own funny rhyming words.

Listen with interest to your child's stories, make comments and ask questions. Share your own stories. Show your own childhood photographs and tell stories about them.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

A B

# READ AND WRITE

**Before your child enters school, he or she should be able to:**

Select familiar books and tell why he or she likes them. Retell favorite stories from books.

Hold a book upright.

Identify letters of the alphabet.

Recognize letter sounds.

Recognize, copy and print his or her first name.

Hold a pencil and write with it.

**To help your child be ready for kindergarten, you can:**

Take your child to the library to select books. Read with your child and discuss things that your child likes about the books. Read books that your child likes over and over.

Read books often with your child so he or she learns how to hold and use a book. Allow your child to pretend to "read" to you favorite stories from books.

Have your child point out and say the letters in his or her name; put magnetic letters of the alphabet on the refrigerator for your child to use. Help your child to point out letters on cereal boxes, street signs and stores.

Introduce your child to the sounds of letters by helping your child to say the sound of the first letter of his or her name. Have your child find or say things that begin with the same letter sound of his or her name. Have your child say the sounds of the first letters of the names of his or her brothers and sisters, and sounds of letters that your child is interested in.

Print your child's name whenever possible, such as on his or her drawings or below his or her photograph. Provide pencils, crayons or markers and paper for your child to scribble or write his or her first name. Help your child recognize shapes in letters that form his or her name.

Let your child see you writing for various reasons, such as making a shopping list or writing a birthday card. Provide pencils, crayons or markers and paper for your child to make marks, scribble or write in his or her own way.

C D E

# USE MATHEMATICS

**Before your child enters school, he or she should be able to:**

Recognize and count up to ten items.

Recognize the number symbols 1-10.

Describe and talk about objects that have different sizes, colors, shapes and patterns.

Sort items by "same" and "different."

Use the words "near," "far," "top," "bottom," "under," "first," "second," "last."

Sort objects from smallest to largest, shortest to tallest and lightest to heaviest.

**To help your child be ready for kindergarten, you can:**

Turn meal times into counting fun by having your child count objects as he or she helps set the table. Count objects whenever you are driving or walking to school or on errands. Check out the local library for counting books—children love to read and re-read these books.

Play "I Spy" with numbers as you travel; find numbers in books; count, measure and estimate while making dinner. Look for number symbols in magazines, cut out and glue on paper all the 2s, 3s, etc. Put magnetic numbers on the refrigerator for your child to use.

Use a favorite story/picture book—describe objects according to color, shape and size. Play games with dancing and moving to a pattern: hop, wiggle, spin; hop, wiggle, spin. Play guessing games: "Can you find something that is red and round or looks like a triangle?" Color and draw patterns together.

Play games where your child has to find the matching sock, shoe and mitten. Set the table by matching every plate with a napkin, cup and fork. Look for picture games, playing cards and dominoes for finding matches.

Use your morning routine to practice "First we get up, second we wash our face." Use the tune of a familiar song to create a movement song: "Put your hands on top of your head; stand on top of the box; crawl under the table." Use these words in directions: "Put your sneakers under the bed; put the teddy bear on top of the pillow."

Gather a variety of objects from your child's toy box and line them up from largest to smallest. Organize boxes of cereal, rice and pasta from tallest to shortest. Put a variety of objects in a bag; sort them from heaviest to lightest.

# PARTICIPATE AND COOPERATE

**Before your child enters school, he or she should be able to:**

Understand and participate in conversations.

Stay involved in a directed activity to its completion.

Follow routines and directions.

Work and play together with other children.

**To help your child be ready for kindergarten, you can:**

Set a good example for your child by listening to his or her stories. Encourage your child to tell you about what he or she did during the day.

Help your child learn to stay with an activity to completion by sharing and working on the activity with him or her. Use positive words of encouragement such as, "You are doing a good job picking up your socks."

Be clear when giving direction to your child. Have your child repeat the directions in his or her own words so you can be sure that he or she understands. Play games with your child such as, "First find the red truck and then the yellow block. Put them both under the blue box." Children may need help in remembering, so remind them by going over the directions.

Provide lots of opportunities for your child to play and participate in groups with other children. Praise your child's efforts and accomplishments. Help your child in solving problems by helping him or her to look at other ways to do something or by giving him or her the words to resolve a conflict.

3 4 5

a b c d e f g h i j k l m n o p



**For more information, contact the  
Bureau of Early Childhood Education and Social Services  
(860) 807-2051**



# **CÓMO PREPARAR A SU NIÑO O NIÑA para el jardín de infantes (kinder)**



a b c d e f g h i j k l m n o p

q r s

**L**as familias son los primeros maestros de los niños.  
Los padres les pueden ayudar a sus niños a empezar

el jardín de infantes (Kinder) sintiéndose felices, con confianza y seguros. Comparta lo que ve y hágale preguntas a su niño(a). Dese cuenta de lo que le parece interesante a su hijo(a) y después acompañele en lo que le interesa a ella o a él. A los niños les encanta explorar lugares, ideas y cosas nuevas. Dedicarle tiempo a su hijo(a) es más valioso que cualquier juguete. Goce de este tiempo pasado con su niño(a), pasa muy rápidamente. Las sugerencias de este folleto le pueden ayudar a su hija(o) a desarrollar destrezas para pensar y aprender que son claves para el jardín de infantes.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

# CÓMO PREPARARLO O PREPARARLA



t u v w x y z

12 13 14 15 16 17 18 19 20

# HABLE Y ESCUCHE

**Antes de que su niño empiece la escuela, él o ella debería poder:**

Usar y comprender muchas palabras.

Hablar con oraciones completas.

Hacer muchas preguntas.

Decir y notar en los cuentos palabras que riman.

Inventar y compartir historias personales sobre las cosas que le interesan.

**Para ayudarle a su niño(a) a estar listo(a) para el jardín de infantes, usted puede:**

Usar palabras nuevas todos los días a medida que juegan juntos y realizan las actividades de cada día. Por ejemplo, “Voy hoy donde un mecánico de autos para que arreglen mi carro (automóvil).”

Ser un modelo para su hija(o) usando oraciones completas cuando habla, con cinco o más palabras por oración. Ayúdele a su niño(a) a añadir palabras para completar sus oraciones.

Escuchar con cuidado a las preguntas de su hija(o), y dedicar tiempo en busca de las respuestas conjuntamente.

Decir y cantar versos infantiles, “rap” y poesía, y jugar juegos de rimas. Ayúdele a repetir las palabras que riman. Ayúdele a su niño(a) a inventar sus propias palabras chistosas que riman.

Escuchar con interés a los cuentos de su niña(o), hacer comentarios y hacer preguntas. Comparta sus propios cuentos. Muéstrole fotos de la niñez de usted y cuénteles historias acerca de ellas.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

A B

# LEER Y ESCRIBIR

**Antes de que su niño empiece la escuela, él o ella debería poder:**

Escoger libros conocidos y decir por qué le gustan. Volver a contar cuentos favoritos de los libros.

Sostener un libro derecho.

Identificar muchas de las letras del alfabeto.

Reconocer muchos de los sonidos de las letras.

Reconocer, copiar y escribir su nombre con mayúsculas.

Sostener un lápiz y escribir con él.

**Para ayudarle a su niño(a) a estar listo(a) para el jardín de infantes, usted puede:**

Llevar a su niño(a) a la biblioteca para escoger libros. Lea con su niño(a) y conversen sobre las cosas que a su niño(a) le gustan sobre los libros. Lea repetidas veces libros que le gustan a su niño(a).

Leer libros con su niña(o) con frecuencia a fin de que aprenda a sostener y usar un libro. Permítale a su niña(o) pretender que le "está leyendo" a usted cuentos favoritos de libros.

Hacer que su niño(a) señale y diga las letras en su nombre; poner letras del alfabeto imantadas sobre la refrigeradora para que su niño(a) las use. Ayúdele a su niño(a) a señalar las letras en las cajas de cereales, los letreros de las calles y los almacenes (tiendas, bodegas).

Introducir a su niña(o) a los sonidos de las letras ayudándole a su niña(o) a hacer el sonido de la primera letra de su nombre de pila. Haga que su niña(o) encuentre o diga cosas que comienzan con el mismo sonido que la letra de su nombre de pila. Haga que su niña(o) haga el sonido de la primera letra de los nombres de pila de sus hermanos y hermanas, y los sonidos de letras que le interesan a su niña(o).

Escribir con mayúsculas el nombre de su niño(a) cada vez que pueda, tal como en sus dibujos o debajo de su foto. Proporciónale lápices, creyones o marcadores y papel para que su niño(a) borrajee o escriba su nombre. Ayúdele a su niño(a) a reconocer formas en las letras que conforman su nombre.

Dejar que su niña(o) le vea escribir por diferentes razones, tales como hacer una lista de compras o escribir una tarjeta de cumpleaños. Proporcione lápices, creyones o marcadores y papel para que él o ella haga marcas, borrajee o escriba a su modo.

# USE LAS MATEMÁTICAS

**Antes de que su niño empiece la escuela, él o ella debería poder:**

Reconocer y contar hasta diez ítems.

Reconocer los símbolos de los números del 1 al 10.

Describir y hablar sobre objetos que tienen diferentes tamaños, colores, formas y patrones.

Separar ítems por “igual” y “diferente.”

Usar las palabras “cerca,” “lejos,” “parte de arriba,” “parte de abajo,” “bajo,” “primero,” “segundo,” “último.”

Separar objetos de más pequeños a más grandes, más bajo a más alto y más liviano a más pesado.

**Para ayudarlo a su niño(a) a estar listo(a) para el jardín de infantes, usted puede:**

Convertir las ocasiones de comer en diversión mediante el conteo, al hacer que su niño(a) cuente objetos a medida que le ayuda a poner la mesa. Cuenten objetos cada vez que estén manejando o caminando a la escuela o haciendo diligencias. Busque libros para contar en su biblioteca pública local — a los niños(as) les encanta leer y volver a leer estos libros.

Jugar “I Spy” (“Yo descubro”) con números a medida que están viajando; encontrar números en libros; contar, medir y estimar mientras preparan la cena. Busquen símbolos de números en revistas, corten y peguen sobre papel todos los 2, 3, etc. Ponga números imantados sobre la refrigeradora para que su niño(a) los use.

Usar un libro de cuentos/fotos predilecto — describir objetos según su color, forma o tamaño. Jueguen juegos en los que se baila y mueve según un patrón: brincar, menearse, girar, brincar, menearse, girar. Jueguen juegos de adivinanzas: “¿Puedes encontrar algo que es rojo y redondo y se parece a un triángulo?” Coloreen y dibujen patrones juntos.

Jugar juegos en los que su niña(o) tiene que encontrar la media, zapato y mitón (guante) compañeros. Pongan la mesa haciendo juego con una servilleta, una taza y un tenedor. Busquen juegos con ilustraciones, naipes y dominós para encontrar parejas.

Usar la rutina de las mañanas para practicar “Primero nos levantamos, segundo nos lavamos la cara.” Use la tonada de una canción familiar para crear una canción de movimientos: “Pon las manos encima de la cabeza; párate encima de la caja; arrástrate debajo de la mesa.” Use estas palabras en instrucciones: “Pon los tenis debajo de la cama; pon el osito de juguete por encima de la almohada.”

Juntar una variedad de objetos de la caja de juguetes de su niño(a) y alinearlos del más grande al más pequeño. Organicen cajas de cereales, arroz y fideos del más alto al más bajo. Pongan una variedad de objetos en una bolsa, sepárenlos por más pesado a más liviano.

# PARTICIPAR Y COOPERAR

**Antes de que su niño empiece la escuela, él o ella debería poder:**

Comprender y participar en conversaciones.

Mantenerse participando en una actividad dirigida hasta que esté completada.

Seguir rutinas e instrucciones.

Trabajar y jugar en conjunto con otros niños(as).

**Para ayudarle a su niño(a) a estar listo(a) para el jardín de infantes, usted puede:**

Darle un buen ejemplo a su niño(a) escuchando sus cuentos. Estimule a su niño(a) que le cuente sobre lo que hizo durante el día.

Ayudar a su niña(o) a aprender a seguir con una actividad hasta terminarla al compartir y trabajar conjuntamente con ella o él. Use palabras de estímulo positivas, tales como “Estás haciendo muy buen trabajo levantando tus medias.”

Ser claro cuando esté dando instrucciones a su niño(a). Haga que el niño(a) repita las instrucciones en sus propias palabras para que usted pueda estar seguro que entiende. Juegue juegos con su niño(a), tales como “Primero encuentra el camión rojo y después el cubo amarillo. Pon ambos debajo de la caja azul.” Puede que los niños(as) necesiten ayuda para recordar, así que recuérdelos de revisar las instrucciones.

Proporciónale muchas oportunidades a su niña(o) de jugar y participar con otros niñas(os) en grupos. Alabe los esfuerzos y logros de su niña(o). Ayúdele a su niña(o) a resolver problemas, ayudándole a bucar otros modos de hacer algo o dándole las palabras que necesita para resolver un conflicto.

3 4 5

a b c d e f g h i j k l m n o p



**Para más información, contacte al  
Bureau of Early Childhood Education and Social Services  
(Oficina de Educación Especial y Servicios a los Estudiantes),  
al (860) 807-2051.**